

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Формирование грамматического строя речи у детей среднего
дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой М. Л. Кусова

дата подпись

Исполнитель:
Валова Ирина Юрьевна,
обучающийся БУ-52группы

подпись

Научный руководитель:
Дёмышева Алина Станиславовна
канд.пед.наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Психолого-педагогические и возрастные особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста.....	7
1.2. Особенности формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.....	12
1.3 Педагогические приёмы и средства формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.....	17
1.4 Анализ нормативных документов по формированию грамматического строя речи у дошкольников.....	25
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	30
2.1. Диагностика уровня сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.....	30
2.2. Комплекс педагогических мероприятий, направленный на формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Последние годы связаны со значительными изменениями в системе образования России. Об этом свидетельствует вышедшие ФГОС ДО подписанный закон «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с Законом об образовании «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры»; «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования» [1].

Трудности, которые испытывают дети с недоразвитой речью при усвоении программы детского сада, чаще всего обусловлены недостаточным уровнем развития речи, который во многом определяется объемом и качеством словаря. Формирование лексического запаса имеет большое значение для развития познавательной деятельности ребенка, так как слово, его значение является средством не только речи, но и мышления.

Развитие речи детей среднего дошкольного возраста - один из важнейших разделов педагогики, направленный на умственное развитие ребенка, развитие мышления и интеллекта. Взрослые должны обеспечить ребенку возможности для овладения технологиями, основанными на достижениях науки и рассчитанными на человеческий интеллект.

Становление речи в раннем детстве имеет свои закономерности, с которыми должны быть знакомы взрослые. Речь для ребенка особенно важна, ведь овладение ею можно считать одной из ведущих линий развития в первые годы жизни.

Слово – это единица языка, выражающая понятие. Оно несет смысловую нагрузку, существует лишь в определенном звуковом оформлении и грамматической форме [10].

Особый вклад в решение проблем, связанных с развитием речи детей дошкольного возраста, внесли такие отечественные психологи и педагоги, как: Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.Н. Леонтьев, Ф.А. Сохин, Г.А.Черемухина, А.М. Шахнарович, С.Н. Цейтлин, Д.Б. Эльконин и др. Методика развития связной речи, в том числе и словаря, дошкольников рассматриваются в работах М.М. Алексеевой, Е.М. Струниной, О.С. Ушаковой и др.

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка [5].

Известный психолог Леонтьев А.А. в своей работе «Язык, речь, речевая деятельность» писал: «Для речи критическим периодом развития являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное» [18].

Термин «грамматика» употребляется в языкознании в двух значениях. Во-первых, он обозначает грамматический строй языка, а во-вторых, - науку, свод правил об изменении слов и их сочетании в предложении. Методика развития речи предполагает усвоение детьми именно грамматического строя языка.

Грамматический строй языка – система единиц и правил их функционирования в сфере морфологии, словообразования и синтаксиса.

Развитие грамматического строя речи – залог успешной общеречевой подготовки, обеспечивающей практическое владение фонетическим, морфологическим и лексическим уровнями языковой системы.

Но, несмотря на всю важность, проблема формирования грамматического строя речи стала предметом изучения лишь в 50-е г.г. XX в. после выхода в свет фундаментального труда Александра Николаевича Гвоздева «Формирование грамматического строя языка русского ребенка».

Кроме того, анализ информации по этому вопросу сделают более полной психологическую характеристику младшего школьного возраста. В связи с этим были исследованы психологические особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать и описать комплекс педагогических мероприятий по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования – комплекс педагогических мероприятий по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы.

Исходя из поставленной цели, определены следующие задачи:

- изучить и проанализировать состояние проблемы формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.
- проанализировать современные программы дошкольного образования в свете исследуемой проблемы;
- осуществить отбор методов и приёмов работы по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста;
- выявить критерии и показатели сформированности грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста;

- по результатам диагностики разработать и описать комплекс мероприятий, включающий работу с детьми.

Исследование было организовано и проведено нами на базе МАДОУ ЦРР детский сад 9 в городе Верхний Тагил. В опытно - поисковой работе приняли участие 21 дошкольник в возрасте 4-5 лет.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогические и возрастные особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста

Речь - это форма общения людей, опосредствованная языком. Для психологии представляет интерес, прежде всего, место речи в системе высших психических функций человека - в ее взаимоотношении с мышлением, сознанием, памятью, эмоциями. Особенности, отражающие структуры личности особенно важны.

Очень много психологов исследовали проблему формирования речи и речевой деятельности в дошкольном возрасте. Рассмотрим основные понятия речи и взгляды некоторых ученых на данную проблему.

Отечественный психолог А.Н. Леонтьев в своих работах [18] рассматривал язык и речь, как частное использование языка с точки зрения специфической деятельности человека. В работах поднимаются вопросы общения как деятельности, социального смысла коммуникации, корректности и правомерности использования такого термина как «речевая деятельность».

По словам А.Н. Леонтьева: «С одной стороны язык есть продукт специфической, адекватной ему деятельности; он - то, в чем эта деятельность проявляется. С другой стороны он - объективная основа речевой деятельности индивида» [4].

Л.С. Выготский считает, что речь - это, прежде всего, средство социального общения, средство высказывания и понимания. По его словам: «Речь - не только выразительно-эмоциональная реакция, но и средство психологического контакта с себе подобными». Он отмечал следующее: «Под

речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом)» [24].

С.Л. Рубинштейн отмечал, что речь - специфическая и неотъемлемая часть человеческого поведения в целом как сложной системы поступков, действий, движений. Речевое поведение - это форма социального бытия человека (или его функционирования в социуме). Точнее, речь - это форма существования сознания (мыслей, чувств, переживаний) для другого, служащая средством общения с ним, и форма обобщенного отражения действительности, или форма существования мышления [34].

Д.Б. Эльконин подчеркивал, что речь - это особый предмет, которым ребенок овладевает так же, как он овладевает другими орудиями [41].

Д.Н. Узнадзе в работе «Внутренняя форма языка» также рассматривал проблему развития речи. По его мнению, речь - это способность человеческого организма, которая, как ничто другое, за исключением окружающей нас действительности, может влиять на человека и определять его поведение [29].

Психолог М.Ф. Фомичева отмечает, что речь является средством общения людей и формой человеческого мышления [43].

Р.Е. Левина считает, что «речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка», а психолог Е.И. Тихеева отмечает: «Речь - совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих тот же смысл и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков» [42].

К началу дошкольного возраста дети обладают уже достаточно развитой речью, высокой речевой активностью.

Зарождающееся на третьем году жизни ребенка воображение, знаковая функция сознания приносит изменения в процесс языкового развития ребенка. Так, если словарный запас детей пополнялся за счет новых слов, то с этого момента на первый план выходит словообразование и словоизменение. Ребенок придумывает различные формы от уже имеющихся

у него в словаре слов. Начинается период активного словотворчества, который не только очень важен для речевого развития ребенка, но и говорит о развивающейся языковой способности.

За основу своей опытно- поисковой работы мы возьмём слова Л,С Выгодского о том, что речь как средство высказывания и слова М.Ф. Фомичевой, которая отмечает, что речь является формой человеческого мышления

При благоприятных условиях воспитания усвоение звуковой системы языка происходит к четырем годам (правильное звукопроизношение, становление интонационной структуры речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи [2].

Пятый год жизни - период наибольшего увеличения активного увеличения словарного запаса. К пяти годам количество слов доходит до 2500. Уровень речевого развития может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце).

Уменьшается количество перестановок складов, пропусков звуков, исчезает общее смягчение их, появляется правильное (хотя и неустойчивое) произношение шипящих звуков [ш], [ж], [ч] и [р].

В то же время, у некоторых детей еще остается неустойчивым произношение определенных шипящих и свистящих звуков. Ребенок часто испытывает трудности звукопроизношения в словах, насыщенных различными согласными, например, свистящими и шипящими одновременно. Это объясняется тем, что дети еще не всегда отчетливо воспринимают звуки на слух или нечетко дифференцируют их в собственной речи [2].

Благодаря достаточно развитому речевому слуху дошкольник различает в речи взрослых повышение и снижение силы голоса, замечает ускорение или замедление темпа речи, испытывает различные интонационные средства выразительности. Ребенок этого возраста может

точно воспроизводить различные интонации, выражать интонационное отношение к говорящему.

В развитии звукового аспекта речи у ребенка на пятом году жизни наблюдаются противоречия. С одной стороны – особая чувствительность к звукам речи, достаточно развит фонематический слух; с другой – недостаточно развит артикуляционный аппарат.

Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами:

- появляется множественное число;
- винительный и родительный падежи имен существительных,;
- уменьшительно-ласкательные суффиксы;
- настоящее и прошедшее время глагола, повелительное наклонение;
- развиваются сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных;
- в речи отражаются причинные, целевые, условные и другие связи, выраженные через союзы.

Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подводятся к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа [10].

На данном этапе речевое общение становится одним из основных источников развития мышления. Если до этого отмечается доминирующая роль мышления для развития речи, то на данном этапе, напротив, речь начинает выступать в качестве одного из основных источников развития мышления, которое, развиваясь, в свою очередь формирует предпосылки для совершенствования речевых возможностей ребенка. Он должен не только усвоить множество слов и словосочетаний, входящих в лексику языка, но и научиться, грамматически правильно строить свою речь.

Процесс усвоения детьми грамматического строя русского языка сложный процесс. Он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры

головного мозга. Механизм развития этой сложной умственной деятельности есть своеобразная форма динамического речевого стереотипа [6].

Развитие речи детей дошкольного возраста имеет свои особенности. Её становление изучают представители разных наук - психологи, физиологи, лингвисты, педагоги. Важно помнить, что даже не совершенная речь является для ребенка средством общения и мышления, а для её развития необходим ряд условий. Для полноценного усвоения ребенком родной речи должны развиваться все отдельные стороны речи: словарь, грамматический строй языка, связная и образная речь.

Дошкольное детство является периодом чрезвычайно интенсивного развития коммуникативных форм и функций языковой деятельности, практических речевых навыков, осознания речевой действительности. Это связано с усложнением деятельности ребенка и изменением его отношений с окружающими.

В свою очередь более развитая речь обеспечивает решение сложных задач общения и способствует протеканию деятельности общения на более высоком уровне.

Важной особенностью дошкольного возраста является возникновение к 4-5 годам планирующей функции речи, которая сначала проявляется в плане громкой речи. На последнем этапе развития планирование становится внутриречевым.

Таким образом, мы делаем вывод, что в период 4-5 лет необходимо:

1. Развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие звуков речи;
2. Совершенствовать моторику артикуляционного аппарата;
3. Развивать интонационную выразительность речи (темп, тембр, силу голоса, интонацию, ударение);
4. Совершенствовать правильное произношение всех звуков родного языка.

5. Приучать говорить без напряжения, регулировать силу голоса в зависимости от ситуации: шепотом, тихо, громко.

Мы выделили несколько показателей успешно сформированной речи детей среднего дошкольного возраста: правильно произносит все звуки из текста; выделяет первый и последний звуки; регулирует силу голоса в соответствии с ситуацией; дифференцирует понятия «звук», «слово».

Необходимо помнить, что именно в среднем дошкольном возрасте мышление ребёнка формируется с помощью речи, а не наоборот. Важно научить грамматически правильно выстраивать речевое высказывание, не смотря на сложности управления артикуляционным аппаратом в данном возрасте.

1.2. Особенности формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста

В педагогических исследованиях вопросы формирования грамматического строя речи рассматриваются с разных точек зрения. Так, отмечено, что появление в речи детей грамматически оформленных предложений возможно при условии овладения «достаточно большим словарем и грамматическими формами».

Грамматика - это дисциплина, которая изучает строй языка и его законы. Благодаря ей речь становится сформированной и понятной для всех окружающих. К. Д. Ушинский считал, что грамматика - это логика языка. У дошкольников, которые осваивают его, формируется и интеллект [27].

Грамматический строй речи - это взаимодействие слов друг с другом в словосочетаниях и предложениях. Он объединяет морфемику, синтаксис и словообразование. Его становление у детей происходит благодаря подражанию речи взрослых [40].

Чтобы подробно рассмотреть понятие «Грамматический строй речи» необходимо раскрыть такие понятия, как «синтаксис», «морфемика», «словообразование» в русском языке.

Синтаксис (др.-греч. составление) — раздел лингвистики, изучающий строение и функциональное взаимодействие различных частей речи в предложениях, словосочетаниях и прочих языковых единицах[40].

Морфемика – раздел науки о языке, который изучает строение слова.

Словообразование - раздел науки о языке, изучающий способы образования слов [40].

Рассматривая особенности формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста, мы изучили труды А. Н. Гвоздева. Он дал развёрнутую характеристику грамматическому строю речи и выделили основные периоды в формировании грамматического строя русского языка.

Первый период – период предложений, состоящих из аморфных слов-корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях, когда они используются (от 1г.3 мес. до 1г.10 мес.).

Второй период – период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (от 1 г. 10 мес. до 3 лет).

Третий период – период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений (от 3 до 7 лет). В этот период все в большей мере усиливаются все единичные, стоящие особняком формы. Раньше усваивается система окончаний, позже – система чередований в основах.

Таким образом, третий период является основным для нашей работы. Изучение морфологического строя и изменение формы слов необходимо ставить на первый план в педагогической работе по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

Изучением грамматического строя речи дошкольников занимались также Ф.А.Сохин, Н.П.Серебренникова, М.И.Попова, А.В.Захарова. Именно А.Г. Арушанова выделяет несколько направлений в этой работе.

Первое направление связано с исправлением (предупреждением) неточностей и ошибок, свойственных детям (спряжение глаголов, множественное число и родовая принадлежность существительных, предложное управление и др.).

Второе направление – выявление существенных звеньев механизма овладения детьми грамматическим строем, развитие понимания грамматических форм, формирование грамматических обобщений, их абстрагирование и перенос на новые области действительности.

Третье направление связано с выявлением педагогических условий формирования механизма грамматического структурирования в сфере синтаксиса и словообразования.

Формирование грамматического строя устной речи у дошкольника включает работу над морфологией, изучающей грамматические значения в пределах слова (изменение его по родам, числам, падежам), словообразованием (создание нового слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом (сочетаемость и порядок следования слов, построение простых и сложных предложений) [1].

Другой важнейшей единицей грамматического строя языка является предложение. Предложение, как и слово, вступает в отношения с другими предложениями, образуя разные виды сложных предложений или текст.

Грамматика тесно связана с другими сторонами языковой системы: ее звуковым строем, лексикой (в сфере производства слов и в сфере словосочетаний), а также с фразеологией. Важнейшим видом лексико-семантического соединения слов является словосочетание.

Соотношение языковых единиц - слова, словосочетания, предложения - играет важную роль в формировании и выражении мысли.

Изучая формирование мыслительных операций в развитии речевых навыков, исследователи подчеркивают значение работы над грамматикой родного языка. Они показали, что осознание грамматических явлений языка происходит на основе обучения, у детей начинает формироваться чувство языка, способность к обобщению [11].

У ребенка до 4-5 лет завершается формирование грамматической правильности речи. В этом возрасте ребенок свободно пользуется сложносочиненными предложениями, в их составе впервые появляются вводные слова. Значительно усложняется структура сложноподчиненных предложений, в которых можно насчитать до 15 слов. Однако в сложноподчиненных предложениях ребенок часто пропускает часть главного предложения или подрядного; вместо сложноподчиненных предложений использует несколько таких же по форме, но более простых по содержанию предложений. В конце пятого года жизни появляются сложные предложения из двух, трех и большего количества простых предложений [3].

В речи ребенка еще много грамматических ошибок в склонении существительных, прилагательных, в употреблении рода и числа существительных, глагольных форм, чередовании согласных звуков.

Основные задачи на формирования грамматического строя речи ребенка в 4-5 лет:

1. Продолжать усваивать грамматические формы (род, число, падеж), падежные окончания в словах;
2. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения;
3. Закреплять и совершенствовать навыки ребенка согласовывать в предложении слова в роде, числе и падеже, правильно употреблять грамматические формы;
4. Учить образовывать новые формы существительных, обозначающих профессии человека (или его деятельность), от существительных (лес – лесник, такси – таксист), от глаголов (водить – водитель, учить – учитель);

5. Отрабатывать правильное употребление существительных, обозначающих название существ без указания на пол (общего рода): бабочка, сом и др.;

6. Обращать внимание детей на различные способы образования слов (хлебница, солонка, конфетница);

7. Упражнять в правильном употреблении грамматических форм, которые меняют место ударения при изменении числа (песок – пески, рука – руки);

Мы выделили показатели успешного формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста:

- усваивает грамматические формы, падежные окончания, хотя и делает незначительные грамматические ошибки (чередование согласных);
- образует формы единственного и множественного числа;
- образует от других частей речи новые грамматические формы с помощью суффиксов, приставок;
- усваивает род существительных;
- строит предложения различного типа: простые, сложносочиненные с соединительными словами, прямой речью;

Необходимо побуждать детей к высказыванию мыслей в форме сложного предложения, а для этого нужно ставить их в такие ситуации, чтобы они были вынуждены использовать эти формы.

Строить свои высказывания дети должны с помощью сложных предложений, используя различные части речи и обороты. Только в этом случае можно говорить о сформированности грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

Мы делаем вывод, что в среднем дошкольном возрасте необходимо формировать грамматический строй речи у детей через работу над морфологией, синтаксисом и словообразованием. Умения выстраивать сложные предложения, образовывать новые формы слов с помощью приставок и суффиксов, умение ставить слово в нужный падеж и число,

умение употреблять слова в нужном роде - это признак успешно сформированного грамматического строя речи.

1.3 Педагогические приёмы и средства формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста

Успешное формирование грамматически правильной речи возможно при условии понимания причин детских ошибок в области грамматики и учёта их при выборе методов и приёмов работы.

Грамматические ошибки дошкольников определяются разными факторами:

- общими психофизиологическими закономерностями развития ребёнка (развитие внимания, памяти, мышления, состояния нервных процессов);

- трудностями овладения грамматическим строем языка и уровнем его освоения;

- запасом знаний об окружающем мире и объёмом словаря;
- состоянием речевого аппарата и уровнем развития фонематического восприятия речи;

- неблагоприятным влиянием окружающей речевой среды;

- педагогической запущенностью;

- недостаточным вниманием к детской речи со стороны взрослых.

Создание благоприятной языковой среды – одно из условий грамотной речи детей. В силу большой подражательности ребёнок заимствует от взрослых не только правильные, но и ошибочные формы слов, речевые обороты, стиль общения в целом.

Основные задачи по формированию грамматического строя речи рассматриваются в трёх направлениях:

1. Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).

2. Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.

3. Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

Эти задачи реализуются в комплексе, во взаимосвязи и взаимодействии с решением других речевых задач. Системой словоизменения овладевают в младшем и среднем возрасте, системой словообразования – начиная со средней группы. В средних и старших группах процесс формирования словообразовательных умений характеризуется интенсивностью, творчеством

В усвоении грамматических средств и способов языка выделяют несколько этапов:

– вначале перед детьми ставится задача понимать смысл сказанного (ориентируясь на окончание существительного, различать, где один предмет, а где много);

– далее – использовать то или другое грамматическое средство в своей речи, говорить так, как говорят другие, заимствовать грамматическую форму из речи окружающих;

– более сложная задача – самостоятельно образовывать формы нового слова по аналогии со знакомым (жеребята, медвежата по аналогии со словоформой – котята);

– и, наконец, более трудная задача – оценивать грамматическую правильность своей и чужой речи, определять, можно или нельзя так сказать.

Мы выделяем несколько методов формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста: дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок.

Дидактические игры и игры-драматизации проводятся с детьми младшего и среднего возраста. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребёнка в повторении нужных словоформ. Дидактические игры могут проводиться с игрушками, предметами и картинками, а также в форме словесных игр. К каждой дидактической игре чётко определяется программное содержание. Обязательные требования к наглядному материалу: он должен быть знаком детям, оформлен эстетически, вызывать конкретные образы, будить мысль.

Игры-драматизации отличаются тем, что в них разыгрываются сценки (мини-спектакли) с игрушками. Вначале режиссёром бывает сам воспитатель, позднее – ребёнок, например в игре «Чаепитие в гостях у куклы».

Е.И.Тихеевой были разработаны упражнения для развития речи дошкольников, в том числе и для развития её синтаксической стороны: на распространение предложений, на добавление придаточных предложений. Рассматривание картин, в основном сюжетных, используется для формирования умения строить простые и сложные предложения. Пересказ коротких рассказов и сказок – ценное средство для обучения детей построению предложений, так как само художественное произведение является образцом правильной в грамматическом отношении речи.

А.М. Бородич выделяет активные приёмы обучения, предупреждающие появление ошибки, концентрирующие внимание детей на правильной словоформе, словосочетании. Речь педагога является образцом для выстраивания речевых высказываний самих воспитанников. Возможно прямое указание, выделяющее трудное слово из контекста, предложение его запомнить, поучиться произносить правильно.

Ушинским разработаны образцы таких упражнений для «первоначального учения родному языку». Приведем примеры.

Словообразование:

- гнездо птицы или птичье гнездо, хвост лошади или....., хвост лисицы или....., верность собаки или....., лапка лягушки или....., лапа медведя или.....

Морфология:

- железо тяжело, но свинец еще тяжелее,
- лошадь высока, но верблюд еще... (выше),
- белка хитра, но лисица еще... (хитрее),
- месяц светит ярко, а солнце еще (ярче),
- груша сладка, а мед еще..;

Синтаксис:

· копал. Кто? Что? Где? Когда? Чем? Как? Писал. Кто? Что? Когда? Чем? Кому?

· собирали грибы. Кто? Где? Когда? Во что?

Ехал на лошади. Кто? Где? Когда? Куда? Откуда? На какой лошади? Как?

Следующий приём, который мы будем использовать - это рассматривание сюжетных картинок, выстраивание по картинкам сложных и простых предложений, составление коротких рассказов.

Пересказ коротких рассказов и сказок – ценное средство для обучения детей построению предложений, так как само художественное произведение является образцом правильной в грамматическом отношении речи. Занятия по обучению детей пересказыванию обогащают язык, развивают последовательность и логичность мышления и речи.

Ведущими приемами обучения грамматическим навыкам можно назвать *образец, объяснение, указание, сравнение, повторение*. Они предупреждают ошибки детей, помогают сосредоточить внимание ребенка на правильной форме слова или конструкции предложения.

Образец правильной речи педагога играет важную роль на первоначальных этапах обучения. Детям предлагают поучиться правильно говорить слова, запомнить их:

ехать – приезжай, махать – маши, искать – ищи;

снять (что?) – пальто, но раздеть (кого?) – куклу;

надеть (что?) – шапку, но одеть (кого?) – мальчика.

Объяснение, как следует употреблять трудные формы. Например: все слова изменяются, но есть такие, как пальто, кино, кофе, какао, метро, радио, которые никогда не изменяются, поэтому надо говорить: одно пальто, на вешалке много пальто, на пальто меховой воротник. Эти слова надо запомнить.

Сравнение двух форм (чулок – носок; карандашей – апельсинов – груш; столов – окон). Для прочного запоминания трудной формы применяется многократное повторение ее детьми вслед за педагогом, вместе с ним, хором и по одному.

Используются и такие приемы, как создание проблемных ситуаций; подсказ нужной формы; исправление ошибки; вопросы подсказывающего и оценочного характера; привлечение детей к исправлению ошибок; напоминание о том, как сказать правильно, и др.

В морфологии, синтаксисе и словообразовании используются типичные только для этого раздела приемы работы с детьми. В словообразовании, например, используется прием раскрытия словообразовательного значения слова: «Сахарница так называется потому, что это специальная посуда для сахара». В синтаксисе применяются подбор однородных определений, дополнение предложений и другие приемы, которые будут рассмотрены ниже.

Усвоение грамматических форм – сложная интеллектуальная деятельность, требующая накопления фактов и их обобщения. На каждом занятии ребенок решает поставленную перед ним умственную задачу. Поэтому занятия и отдельные упражнения должны вызывать у детей

положительные эмоции, проходить интересно и живо. Играя, изменяя слова и образуя новые словоформы, дети много раз их повторяют и запоминают произвольно.

Важно, чтобы грамматические формы осваивались в живой речи и становились привычными. Необходимо воспитывать у ребенка языковое чутье, внимательное отношение к языку, умение «чувствовать» ошибку не только в чужой, но и в собственной речи. Самостоятельное исправление собственных ошибок – показатель достаточно высокого уровня овладения грамматической стороной языка и осознания явлений языка и речи.

В ходе занятий педагог добивается активности всех детей, точности и осознанности их ответов, фиксирует их внимание на звуковом образе слова и особо на произношении окончаний.

Практика речевого общения – важнейшее условие формирования грамматических навыков.

Повседневная жизнь дает возможность незаметно, в естественной обстановке упражнять детей в употреблении нужных грамматических форм, фиксировать типичные ошибки, давать образец правильной речи.

Разговаривая с воспитанниками за завтраком, во время дежурства, в уголке природы, на прогулке, педагог поощряет и побуждает общение детей друг с другом, сам вызывает их на разговор.

Незаметно для детей, воспитатель упражняет их в употреблении глаголов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.

Поручая разложить салфетки на столики перед обедом, педагог предлагает посчитать, сколько салфеток у каждого ребенка: у одного – три салфетки, у второго – пять салфеток, у третьего – шесть салфеток. Сколько не хватает салфеток? Не хватает трех салфеток. Надо еще сходить за тремя салфеткам.

Овладение грамматическим строем языка находится в зависимости не только от речевого общения с окружающими и от подражания речи

взрослых, но также от восприятия окружающей действительности, от непосредственной практической деятельности и потребностей ребенка. У него вырабатывается речевой стереотип только при условии связи слов и их форм с фактами действительности. Поэтому так важно организовать деятельность детей с предметами, знакомство с их свойствами и качествами, наблюдения за природными явлениями. Установление и осознание ребенком существующих в природе связей и зависимостей находят отражение в увеличении объема предложений, в построении сложных речевых конструкций, в употреблении союзов чтобы, так как, поэтому.

Авторы некоторых пособий под формированием грамматических навыков в повседневном общении понимают преимущественно исправление ошибок. С этим нельзя согласиться, поскольку исправление ошибок осуществляется на всех занятиях (и не только по развитию речи), а также вне их, а задачи и содержание повседневного речевого общения значительно шире.

Методика исправления ошибок в достаточной степени разработана О. И. Соловьевой, А. М. Бородич. Основные ее положения можно сформулировать следующим образом.

Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, т.е. различать, как надо говорить правильно.

Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

Не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно (Ты ошибся, надо сказать «»мы хотим«»). Итак, нужно сразу дать ребенку образец правильной речи и предложить повторить его.

Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и не в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

Можно дать образец аналогичного изменения слова (родительный падеж множественного числа – матрешек, ботинок, варежек).

В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей. В редких случаях очень осторожно детей привлекают к исправлению ошибок.

Таким образом, мы выделяем основные методы и приёмы формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста:

- образец, объяснение, указание, сравнение, повторение, такие приемы, как создание проблемных ситуаций; подсказ нужной формы; исправление ошибки; вопросы подсказывающего и оценочного характера; привлечение детей к исправлению ошибок; напоминание о том, как сказать правильно, и др.

Именно такие методы и приёмы будут являться эффективными для формирования грамматического строя речи детей. Необходимо помнить, что педагогическая работа должна быть регулярной и систематичной. Только благодаря постоянной целеустремлённой работе педагога возможно своевременное формирование речевого аппарата, способности к словообразованию и формообразованию слов, построение сложных предложений в речи ребёнка среднего дошкольного возраста.

Одним словом, формирование грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста зависит от многих факторов, но эффективные приёмы и методы будут способствовать успешному и своевременному формированию грамматического строя речи.

1.4. Анализ нормативных документов по формированию грамматического строя речи у дошкольников

Для подробного анализа и определения эффективности по отношению к такому аспекту как грамматический строй речи нами были проанализированы следующие программы:

Примерная Программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Преимуществом программы можно считать и наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности. В действующем ФГОС ДО, в отличие от ФГТ, игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра—ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу отдельной главой, посвященной игре. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов».

Удобство в использовании Программы состоит и в наличии приложений с подробными перечнями. В современном издании Программы все примерные перечни вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие.

Кроме того, такое построение Программы позволяет видеть, как содержание примерных перечней изменяется в зависимости от возраста детей. Например, теперь легко увидеть и проанализировать, что рекомендуется для чтения детям в каждой из возрастных групп.

Очевидным достоинством Программы является и то, что она обеспечена полным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по работе психолога в ДОО, по инклюзивному образованию и работе семейного детского сада.

В содержательном разделе представлены возрастные особенности психофизического развития детей 2-7 лет (возрастные особенности детей от рождения до 2-х лет даны в отдельном разделе «Воспитание и обучение детей в возрасте до 2-х лет») а также формы, способы, методы и средства реализации Программы. Эта часть соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации Программы» примерной Программы «От рождения до школы». Содержание психолого-педагогической работы излагается в программе по пяти образовательным областям:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое;
5. физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

Например, в образовательной области «Речевое развитие» выделены следующие блоки:

- «Развитие речи» (развивающая речевая среда, формирование словаря, связная речь)

- «Приобщение к художественной литературе».

В этом блоке ведётся работа, направленная на развитие речи дошкольника, формирование связной речи, грамматического строя речи и обогащение активного словаря через приобщение к чтению художественной литературы.

В 1989 г. по заказу Министерства просвещения РСФСР начинает разрабатываться программа «Радуга». Авторский коллектив возглавила кандидат педагогических наук Т. Н. Доронова. В настоящее время программа состоит из пяти разделов и предназначена для воспитания и обучения детей от двух до семи лет.

Цель программы - сформировать такие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения. Формирование знаний, умений и навыков рассматривается не как самоцель, а как одно из средств воспитания и психологического развития ребенка. Перед воспитателями выдвигаются общие задачи: создать ребенку возможность радостно и содержательно прожить эти годы; обеспечить охрану и укрепление его здоровья (как физического, так и психического); способствовать всестороннему и своевременному психическому развитию; формировать активное и бережно-уважительное отношение к окружающему миру; приобщать к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали и др.). В основу программы положена идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований.

Педагогическая работа строится на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка и становлении его личности. Создание специальных условий открывает широкое поле для самостоятельных действий детей, стимулирует постановку новых целей, позволяет искать свои пути решения. Те изменения в деятельности детей, которых можно достигнуть в возрасте 4-5 лет, являются естественным

следствием и продолжением принципиальных изменений в деятельности ребенка, которые формируются в возрасте между двумя и тремя годами. Именно тогда у детей появляется способность к целеполаганию. Это значит, что до начала действий ребенок уже знает, что он хочет получить по их окончании - иными словами, у него есть какое-то представление, какой-то образ будущего результата. Следующий шаг в становление целеполагания – способность(на основе достигнутого) ставить вытекающие из полученного результата новые цели. Система целей может разворачиваться на протяжении длительного времени. Это значит, что более общие планы фиксируются ребенком неделями и находят свою реализацию.

Способность самостоятельно разворачивать систему вытекающих друг из друга целей является важным условием самостоятельной и творческой деятельности. Существенным моментом в педагогической работе является создание мотивации, побуждающей детей овладеть тем, что взрослый хотел бы в них сформировать.

В методических рекомендациях для каждой возрастной группы приводится примерное планирование педагогической работы на год, раскрывается содержание работы в течение дня: перечень и продолжительность отдельных элементов режима дня, а также их содержание, цель и средства. К программе разработан учебно-методический комплекс.

По тематическому планированию в течение недели занятия направленные на развитие речи проводятся два раза: развитие речи и чтение художественной литературы. Но мы уже отметили ранее, что формирование грамматического строя речи происходит на протяжении всего дня. Педагог проводит работу по развитию речи во время прогулок, во время приёма пищи. Одним словом, без учёта особенностей Программ, которые мы анализируем, можно с уверенностью утверждать, что педагогическая работа по формированию грамматического строя речи зависит от приёмов и методов, используемых педагогом.

Именно в среднем дошкольном возрасте речь является средством развития мышления детей, поэтому формирование речевых умений в дошкольном возрасте имеет огромное значение.

Важным направлением практической деятельности педагогов является работа, направленная на формирование грамматического строя речи, а именно на формирование словообразования, морфологического формообразования слов и синтаксиса (умения использовать в речи сложные предложения).

Проведенный нами анализ показал, что к эффективным методам и приёмам формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста относятся такие методы и приёмы как:

- образец,
- объяснение,
- указание,
- сравнение,
- повторение,
- создание проблемных ситуаций;
- подсказ нужной формы;
- исправление ошибки;
- вопросы подсказывающего и оценочного характера;
- привлечение детей к исправлению ошибок;
- напоминание о том, как сказать правильно.

Работа может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме, на занятиях или вне образовательной деятельности (на прогулке, во время приёма пищи и т.д).

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика уровня сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста

Исследование было организовано и проведено нами на базе МАДОУ ЦРР детский сад 9 в городе Верхний Тагил. В опытно - поисковой работе приняли участие 21 дошкольник в возрасте 4-5 лет (11 девочек, 10 мальчиков). Все испытуемые являются воспитанниками средней группы «Котята».

Цель работы – диагностика уровня сформированности грамматического строя речи.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Выявить особенности сформированности грамматического строя речи у детей в данной группе, на основании таких критериев как:

- морфологические умения,
- словообразование,
- синтаксические умения.

2. Разработать и апробировать комплекс педагогических мероприятий, по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста;

3. Провести оценку эффективности разработанного и апробированного комплекса мероприятий, направленного на формирование грамматического строя речи дошкольников средней группы.

В рамках данной проектной работы мы провели исследование, структура которого представлена несколькими этапами. Прежде всего, мы провели эмпирическое исследование особенностей сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста. На втором этапе, на основании полученных результатов нами был разработан и

апробирован комплекс педагогических мероприятий, включающий в себя разнообразные методы и приёмы работы с детьми по формированию грамматического строя речи детей. После реализации комплекса педагогических мероприятий мы повторно диагностировали сформированность грамматического строя речи дошкольников средней группы «Котятка».

В качестве методик изучения уровня сформированности грамматического строя речи, а точнее показателей грамматического строя речи (синтаксические умения, морфологические умения и словообразовательные умения) мы выбрали следующий психодиагностический инструментарий:

-для выявления сформированности морфологических и словообразовательных умений используется методика А. Максаковой «Обследование состояния развития речи детей среднего дошкольного возраста (грамматический строй речи)» (Приложение 1);

-для выявления сформированности синтаксических умений используется метод наблюдения и анализ рассказа по картинкам.

Уровни сформированности грамматических умений детей:

Высокий уровень – умеет правильно использовать в речи разные синтаксические конструкции; умеет согласовывать глаголы с существительными, употреблять существительные множественного в родительном падеже, несклоняемые существительные; умеет образовывать слова префиксальным, суффиксальным и словослагательным способом. Допускает ошибки лишь в отдельных трудных случаях.

Средний уровень – допускает ошибки при согласовании глаголов с существительными по числам и родам, прилагательных с существительными по числам, родам и падежам, при употреблении существительных множественного числа в родительном падеже, несклоняемых существительных; при образовании слов префиксальным, суффиксальным и

словослагательным способом; испытывает затруднения при составлении сложных предложений и конструировании предложений.

Низкий уровень – чаще допускает грамматические ошибки, особенно в словах, которые являются исключением из правил (при употреблении несклоняемых имен существительных, существительных множественного числа родительного падежа, при согласовании глаголов с существительными); не умеет конструировать и составлять сложные предложения.

Для выявления синтаксических умений у детей средней группы, мы проанализировали умение выстраивать правильно предложения в процессе наблюдения за детьми в быту и на различных занятиях. Важно было отметить, какими предложениями пользуется ребёнок (простыми распространёнными и нераспространёнными или сложными с союзами). При составлении рассказа по картинке необходимо учитывать самостоятельность изложения, полноту рассказа, соблюдение логической последовательности.

Во время диагностики мы предложили детям составить рассказ по серии картинок. Необходимо было расположить картинки в логической последовательности (Приложение 2).

Морфологические умения и словообразовательные умения мы определили с помощью методики А. Максаковой «Обследование состояния развития речи детей среднего дошкольного возраста (грамматический строй речи)»

Качественный анализ ответов детей средней группы «Котята » и уровень сформированности всех показателей грамматического строя речи можно увидеть в Таблице 1.

Таблица 1

Качественное описание методик и уровень сформированности грамматического строя речи
у детей среднего дошкольного возраста

ФИ	Синтаксические умения	Морфологические умения	Способность словообразования	уровень
Азаров А.	Выстраивает полные предложения. Расположил картинки правильно, последовательно составил рассказ о мальчике. Рассказ был наполнен простыми предложениями, распространён прилагательными и глаголами. Использовал в речи союзы «и», «потом», «чтобы».	умеет согласовывать глаголы с существительными, употреблять существительные множественного числа в родительном падеже, правильно использовать предлоги «между», «под», «из-за»;	Умеет образовывать слова суффиксальным способом. С помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов образовал 8 слов из 8, назвал всех детёнышей по картинкам.	Высокий
Ванин К.	Предложения не полные, составил рассказ не соблюдая логическую последовательность. Вначале рассказал о том, что мальчик лежал на траве, а потом поехал кататься на велосипеде. Далее весь рассказ был построен на простых предложениях типа: Он сидит. Мама стоит. Рассказ был не полный, прибежал к помощи взрослого.	не умеет образовывать имена существительные множественного числа, неправильно использует предлоги между и из-за, допустил ошибки при употреблении падежных форм существительных в предложениях: -Я видел в зоопарке лева.	С помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов образовал 5 слов из 8. возникли трудности при определении названия детёнышей лошади, свиньи.	Низкий

Продолжение Таблицы 1

Величко Р.	Составляет полные предложения, сюжет определил самостоятельно. Но в речи использовал мало распространённых предложений. Речь бедна, нет прилагательных. Использует подлежащее со сказуемым. Мало предлогов и союзов в речи.	допускает ошибки при согласовании прилагательных с существительными по числам, родам и падежам, при употреблении существительных множественного числа в родительном падеже -нет ребёнков, нет конфетов, нет ложков...	С помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов образовал 2 слова из 8, назвал пару детёнышей животных, допустил ошибку при определении детёнышей коровы - коровенок, овца - овеченок.	Средний
Гаврилова А.	Умеет правильно составлять сложные предложения. В речи использует союзы «как-то», «чтобы», «но». Картинки расположила в логическом порядке, рассказ составляла самостоятельно.	умеет согласовывать глаголы с существительными, употреблять существительные множественного в родительном падеже, правильно использовать предлоги между, под, из-за	С помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов образовал 8 слов из 8, всех детёнышей назвал правильно.	Высокий
Гришко Б.	Самостоятельно составить рассказ не смог, все картинки составил не правильно. Не проследил логическую последовательность. В итоге, при помощи взрослого составил 2-3 предложения, не используя в речи предлоги и союзы. Существительные с глаголами не всегда согласованы : Приехал с горы. Поранил на коленях.	не умеет образовывать имена существительные множественного числа (глазов, птиц), неправильно использует предлоги между и из-за, допустил ошибки при употреблении падежных форм существительных в предложениях: -Я видел в зоопарке лева. -Я слушаю ушами.	С помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов образовал 4 слова из 8, неверно назвал детёнышей собаки - собачка, коровы - коровник.	Низкий
Данилов В.	Составить рассказ самостоятельно не удалось. Всю последовательность нарушил, упустил много важных деталей. Не умеет использовать в речи разные	неправильно использует предлоги между и из-за, допустил ошибки при употреблении падежных форм существительных в предложениях:	С помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов образовал 3 слова из 8, детёнышей животных не	Низкий

Продолжение Таблицы 1

	синтаксические конструкции. Не правильно использует предлоги при составлении простого предложения.	- Зимой катаются на санке. - В цирке я видел лева и слоны.	назвал	
Ерёмина Е.	Самостоятельно составила полный логический рассказ. В предложениях есть наречия.союзы, много прилагательных. Картинки расположила в правильном порядке, дала имя мальчику для полноты рассказа.	умеет согласовывать глаголы с существительными, употреблять существительные множественного числа в родительном падеже, правильно использовать предлоги между, под, из-за	С помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов образовал 7 слов из 8, всех детёнышей животных назвал правильно.	Высокий
Иванова Е.	Много грамматических ошибок при составлении рассказа. Но картинки расположила в логической последовательности. С помощью взрослого Составила 3 простых предложения, распространённых дополнениями и союзами.	допускает ошибки при согласовании глаголов с существительными по числам и родам, прилагательных с существительными по числам, родам и падежам, при употреблении существительных множественного числа в родительном падеже: - нет глазов. нет ребёнков.	С помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов образовал 5 слов из 8, при назывании детёнышей животных допустила ошибки: корова - коровушка, овца - барашек.	Средний
Измайлова С.	Самостоятельно составила рассказ по картинкам. В рассказе использовала сложные предложения с помощью союза «чтобы». Рассказ полный, имеет законченную мысль.	умеет согласовывать глаголы с существительными, употреблять существительные множественного в родительном падеже, правильно использовать предлоги между, под, из-за	С помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов образовал 8 слов из 8, всех детёнышей определила верно.	Высокий

Продолжение Таблицы 1

Кравцова Е.	Рассказ не полный, но логически выстроен правильно. Но допустила ошибку при согласовании глаголов с существительными по родам. С помощью	допускает ошибки при согласовании прилагательных с существительными по числам, родам и падежам (Я видел лева),	С помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов образовал 5 слов из 8, допущена ошибка: овца -	Средний
Кучин К.	Самостоятельно составить рассказ не смог, нарушил логическую последовательность картинок. При помощи взрослого составил 2 предложения, по допустил ошибку при согласовании глагола с существительными по родам.	допустил ошибки при употреблении падежных форм существительных в предложениях: -Я видел в зоопарке лева. -Я слушаю ушами. - Я смотрю глазами.	С помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов образовал 3 слова из 8, из 8 детёнышей назвал козлёнка, котёнка и телёнка.	Низкий
Монохина В.	Составить рассказ самостоятельно не смогла. Была нарушена последовательность картинок. При помощи взрослого составил несколько словосочетаний. Не умеет пользоваться синтаксическими конструкциями.	не умеет образовывать имена существительные множественного числа, допустил ошибки при употреблении падежных форм существительных в предложениях: -Я смотрю глазам. - Удочка нужна мене.	С помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов образовал 2 слова из 8, из 8 детёнышей назвал котёнка, ягнёнка.	Низкий
Отева О.	Составить логический рассказ удалось самостоятельно, но при согласовании глаголов существительными по родам были допущены две ошибки : мама полечил, колёса сломалось. Рассказ был не полный.	допускает ошибки при согласовании глаголов с существительными по числам и родам, прилагательных с существительными по числам, родам и падежам (Я видел в цирке лошадей), при употреблении существительных множественного числа в родительном падеже (нет хвосты)	С помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов образовал 5 слов из 8, допустил ошибку при названии детёныша коровы - коровёнок, лошади - конёк.	Средний

Продолжение Таблицы 1

Старикова А.	При составлении рассказал нужна была помощь взрослого, но картинки составила последовательно. Самостоятельно составила предложения на две последние картинки, используя союз «чтобы».	допускает ошибки при согласовании прилагательных с существительными по числам, родам и падежам (Я видел в зоопарке много птиц), при употреблении существительных множественного числа в родительном падеже (нет ложек).	С помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов образовал 5 слов из 8, допущена ошибка при названии дётеныша овца - барашек.	Средний
Сютев Д.	Самостоятельно составила рассказ по картинкам, расположив их в логическом порядке. Но при составлении предложений были допущены ошибки при согласовании глаголов с существительными по числам. Рассказ не полный, не имеет законченную мысль.	допускает ошибки при согласовании при употреблении существительных множественного числа в родительном падеже (нет ребёнок, нет глаз).	С помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов образовал 5 слов из 8, допущена ошибка при названии дётеныша овца - барашек.	Средний
Тютюнов А.	Рассказ составил самостоятельно, все предложения последовательные, распространённые предложения имеют множество прилагательных, есть сложные предложения с наречиями и союзами «и», с однородными членами предложения.	умеет согласовывать глаголы с существительными, употреблять существительные множественного в родительном падеже, правильно использовать предлоги между, под, из-за	С помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов образовал 8 слов из 8, всех детёнышей определила верно.	Высокий
Тютюнова О.	Спутал все картинки, рассказ составить не удалось.при помощи взрослого назвал несколько прилагательных, словосочетаний существительное + прилагательное, не соблюдая последовательность картинок.	допускает ошибки при согласовании прилагательных с существительными по числам, родам и падежам (Я видел в зоопарке много зверёв).	С помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов образовал 3 слова из 8, назвал детёныша собаки и кошки из 8 предложенных картинок.	Низкий

По результатам диагностики мы видим , что высокий уровень имеет 6 детей из группы (29% высокий уровень), 8 детей имеет средний уровень сформированности грамматического строя речи по показателям (38%), 6 детей имеют низкий уровень сформированности грамматического строя речи (33%).

Диаграмма 1

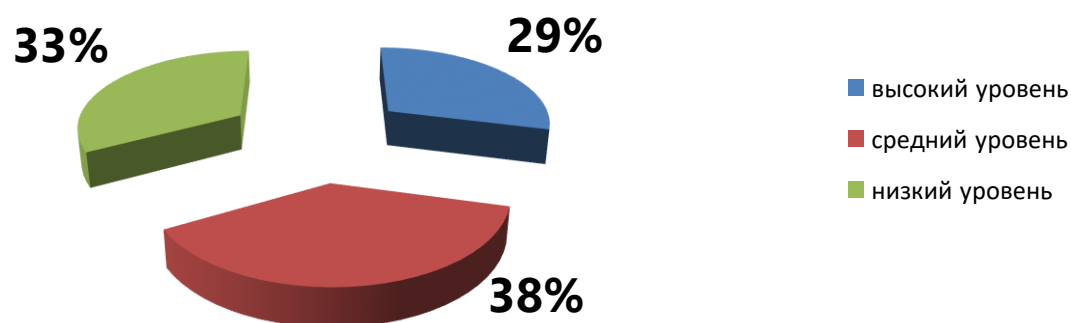


Рис.1 Показатели сформированности грамматического строя речи.

Синтаксические умения сформированы у детей данной группы недостаточно хорошо. Во время составления рассказа по картинкам многие нарушали последовательность событий на картинке, предложения составляли с трудом. Это говорит о недостаточно развитом словарном запасе детей среднего дошкольного возраста.

При образовании слов с помощью суффиксов выявились проблемы у детей с несформированным артикуляционным аппаратом. Такие дети не умеют ещё выговаривать шипящие и свистящие звуки, поэтому образовать новые слова с суффиксами -ечк, чек, чк, ишк - не могли самостоятельно.

Морфологические умения тоже не достаточно сформированы. Основная ошибка была при согласовании существительных множественного числа и образовании существительных в родительном падеже множественного числа.

Таким образом, анализ показателей сформированности грамматического строя речи показал, что необходимо провести педагогическую работу в данной группе на повышение уровня сформированности грамматического строя речи детей.

В связи с результатами диагностики, полученными нами в ходе начального этапа опытно- поисковой работы дошкольников среднего возраста, возникает необходимость в разработке и реализации комплекса мероприятий на формирование грамматического строя речи.

Точнее, необходимо сформировать у детей умения образовывать новые слова при помощи суффиксов, научить согласовывать существительные с прилагательными по родам и числам, правильно образовывать существительные множественного числа в родительном падеже и составлять предложения с законченной мыслью.

2.2. Комплекс педагогических мероприятий по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста

Разработанный нами комплекс мероприятий направленный на формирование грамматического строя речи дошкольников среднего возраста предназначен для детей, испытывающих трудности при формировании грамматического строя речи.

На основе результатов диагностики составляется перечень грамматических ошибок в речи детей, план работы для формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

При формировании грамматического строя речи дошкольников необходимо обучать их тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности: согласование имен прилагательных и имен существительных, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, согласование существительных с прилагательными по родам и образованию существительных в родительном падеже множественного числа.

Умение образовывать имена существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами помогает детям понимать различие смысловых оттенков слова: береза - березка - березонька; книга - книжечка - книжонка. Различение смысловых оттенков глаголов (бежал - забежал - подбежал) и имен прилагательных (умный - умнейший, плохой - плохонький, полный - половатый) развивает умение точно и уместно использовать эти слова в разных типах высказывания.

Комплекс мероприятий, включает в себя разнообразные формы работы с детьми, например, к эффективным методам и приёмам формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста относятся такие приёмы как:

- образец,
- объяснение,

- указание,
- сравнение,
- повторение,
- создание проблемных ситуаций;
- подсказ нужной формы;
- исправление ошибки;
- вопросы подсказывающего и оценочного характера;
- привлечение детей к исправлению ошибок;
- напоминание о том, как сказать правильно.

И методы, способствующие формированию грамматического строя речи:

- наглядные (картины, серии картинок, объекты природы и т.д.);
- словесные (обобщающие беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов наизусть, пересказ).
- практические методы(дидактические игры, инсценировки, игры - драматизации ит.д).

Работа может осуществляться как в групповой, так и индивидуальной форме, на занятиях или вне образовательной деятельности (на прогулке, во время приёма пищи и т.д).

В деятельности воспитателя дошкольного учреждения планирование воспитательно-образовательной работы с детьми - ответственный этап подготовки к ее успешному осуществлению.

Поэтому при планировании каждого занятия важно выделять задачи, направленные на формирование умений синтаксических, морфологических и способности словообразования.

Усвоение грамматического строя речи в дошкольном возрасте идет одновременно с обогащением словаря и практическим освоением предложения как единицы речи. Следовательно, необходимо создавать такие условия, которые будут способствовать составлению устного рассказа из простых и сложных предложений.

Как мы уже отмечали, грамматический строй речи формируется прежде всего в повседневном общении и в различных видах детской деятельности - в игре, конструировании, изобразительном творчестве. И важным педагогическим условием является грамотная организация этой деятельности взрослым в обыденной жизни.

Тематическое планирование и содержание комплекса мероприятий, включающих в себя разнообразные методы и приёмы работы с детьми на формирование грамматического строя речи, представлены в таблицах 2,3.

Таблица 2

Тематическое планирование комплекса мероприятий в группе «Котята»

№	Форма мероприятия	Приёмы и Методы	задачи
1	Творческая мастерская «В гостях у сказки»	П Создание проблемной ситуации, привлечение детей к исправлению ошибок. М Практический метод (дидактическая игра)	- формировать умения согласовывать прилагательные с существительными по родам и числам. - формировать умения правильно использовать предлоги.
2	Тематическая неделя «Говорим красиво»	П - сравнение, - повторение, -создание проблемных ситуаций; -подсказ нужной формы, - образец. М Наглядный метод (схемы, картинки)	- формировать умения образовывать слова с помощью суффиксов, - формировать умения выстраивать синтаксические конструкции.
3	Театрализованное представление «Теремок»	М Практический метод (инсценировка) П -образец, -объяснение	- формировать умения составлять сложные предложения, - формировать умения образовывать слова с суффиксами.

4	Экскурсия « В гости к берёзке»	М Наглядный метод (рассматривание объектов природы), П - сравнение, - подсказ нужной формы, - привлечение детей к исправлению ошибок.	- формировать умения согласовывать прилагательные с существительными по родам и числам. - формировать умения правильно использовать предлоги. - формировать умения согласовывать существительные в родительном падеже множественного числа.
5	Проектная деятельность «Моя любимая игрушка»	М Словесный метод (составление рассказа) Творческая работа (аппликация, рисунок, лепка). П - указание, - сравнение, -создание проблемных ситуаций; -подсказ нужной формы;	- формирование умений составлять последовательно предложения, рассказ из нескольких предложений), - формировать умения согласовывать прилагательные с существительными по родам и числам. - формировать умения правильно использовать предлоги.
6	Литературная гостиная « Мой мир - мой город».	М Словесный метод (заучивание стихов, чтение художественной литературы, обобщённая беседа). П -образец.	- формирование умений составлять последовательно предложения, рассказ из нескольких предложений), - формировать умения согласовывать прилагательные с существительными по родам и числам. - формировать умения правильно использовать предлоги.

Комплекс мероприятий был успешно апробирован нами в группе детей среднего дошкольного возраста.

При организации и проведении мероприятий мы использовали практические, словесные и наглядные методы, способствующие

формированию грамматического строя речи. Нами учитывали возрастные особенности детей.

Некоторые мероприятия были направлены на взаимодействие детей с родителями о времени выполнения творческих заданий.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа с родителями в нашем детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- творческая мастерская;
- литературные гостиные;
- тематические недели.

Все эти формы взаимодействия с родителями помогают детям увереннее решить поставленную задачу, правильно сформулировать свою речь, слышать образец речи от своих близких людей. Ведь именно родители являются авторитетами в данном возрасте.

В результате проведения мероприятий, у детей формируются умения выстраивать синтаксические конструкции, умения образовывать новые слова с помощью суффиксов, умения согласовывать существительные с прилагательными по падежным формам, использовать предлоги по ситуации.

Все мероприятия заинтересовали детей группы «Котята»

Творческая мастерская «В гостях у сказки»:

Творческая мастерская была проведена в конце месяца, после предварительной работы. В течение сентября, на занятиях по развитию речи мы читали и обсуждали русские народные сказки. Итоговым мероприятием было проведение творческой мастерской совместно с родителями. Во время мероприятия ребята составляли из бросового материала костюмы сказочных героев. В этой работе им потребовалась помощь родителей. На этапе представления своих костюмов, все участники мероприятия презентовали свою работу, составляли связный рассказ.

В итоге, используя такие приёмы как: создание проблемной ситуации, привлечение детей к исправлению ошибок во время дидактической игры «Кого нет в этой сказке?», формируются умения согласовывать прилагательные с существительными по родам и числам, правильно использовать предлоги.

Главная задача педагога - добиваться полного ответа на вопросы. Формулируя полный ответ на поставленный вопрос, ребёнок составляет грамматически правильное предложение либо самостоятельно, либо с подсказкой педагога.

Тематической недели «Говорим правильно»:

В течение тематической недели «Говорим правильно», педагог с помощью схем и картинок давал образец правильного высказывания и

создавал проблемные ситуации, способствующие усвоению новой информации. На этой неделе мы усваивали слова с уменьшительно - ласкательными суффиксами используя серию картинок. В понедельник – детёныши; во вторник – игрушки; в среду - овощи, фрукты; в четверг – цвета; в пятницу - мои друзья и близкие. Каждый день дети успешно использовали слова с суффиксами по темам. Педагог использовал картинки, игрушки, стишки и загадки. Дети с удовольствием образовывали новые слова, называя предметы ласковыми словами, употребляли в речи с родителями слова с уменьшительно - ласкательными суффиксами (мамочка, сестрица, братишка, папочка, голубенький, светленький, хлебушек, солнышко).

Осознание смысла слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами развивает умение точно и уместно использовать эти слова в разных типах высказывания.

Главная задача педагога - выслушивать ответы - рассуждения детей, обращать внимание на их речь вне образовательной деятельности и включать в свои вопросы и свою речь новые слова, используя уменьшительно - ласкательные суффиксы, названия детёнышей и т.д .

Театрализованное представление « Теремок »:

Театрализованное представление « Теремок » был подготовлен ко Дню Матери. Основной задачей педагога было формирование умения составлять сложные предложения, образовывать слова с суффиксами. Во время репетиций детям давался образец реплики каждого героя. В сложных синтаксических конструкциях использовался приём объяснения. Данное мероприятие прошло успешно, ребятам очень понравилось выступать на сцене как артистам. Некоторые словосочетания и предложения, особенно запомнившиеся детям, стали употреблять в повседневной жизни. Это признак успешного формирования грамматического строя речи.

Главная задача педагога - активно использовать новые слова героев, включать в речь крылатые выражения героев, объяснять их значение, чтобы детям было проще использовать их в реальной быденной жизни.

Экскурсия «В гости к берёзке» :

Следующее мероприятие направленно на формирование умений согласования прилагательных с существительными и согласования существительных в родительном падеже множественного числа - экскурсия «В гости к берёзке» на прогулке. Во время экскурсии с детьми велась беседа о признаках зимнего времени года. Педагог задавал вопросы:

- Чего нет на берёзке? У берёзки? Под берёзкой?
- Кто сел на веточку? Чьи следы у дерева?
- Кто спит в норе?

Во время беседы дети учились составлять предложения, согласовывать существительные с прилагательными по падежам, изменять существительные по числам и ставить в родительный падеж.

Использовался приём подсказки нужной формы существительного, привлечение детей к исправлению ошибок в речи.

Проектная деятельность «Моя любимая игрушка»:

Во время занятий по развитию речи дети нередко занимаются творческой деятельностью. Для проектной деятельности нам потребовалась предварительная работа. Совместно с педагогом дети создавали макет или рисунок своей любимой игрушки.

Итоговым мероприятием была презентация своей творческой работы. Дети составляли рассказ, используя свои умения согласовывать прилагательные с существительными по родам и числам, правильно использовать предлоги, составлять связный рассказ с выражением личного мнения.

Литературная гостиная «Мой мир - мой город»:

Подготовка к литературной гостиной велась на протяжении двух недель. Детям были выданы стихи о Родине, о городе и о любви к родному краю. На занятиях по развитию речи два раза в неделю педагог читала рассказы о Родине разных писателей. После прочтения художественной литературы, дети обсуждали сюжет рассказа и отвечали на вопросы по тексту.

Педагогу необходимо помнить, что важно добиваться полного ответа детей на поставленные вопросы. Таким образом, мы создаём благоприятные условия для формирования грамматического строя речи детей.

Литературная гостиная как итоговое мероприятие по формированию показателей грамматического строя речи прошла успешно. Дети прониклись той атмосферой, которую создал педагог: столики с красивыми скатертями, вазочки с цветами, фотогалерея достопримечательностей нашего города, музыкальное сопровождение. Во время прочтения стихотворений, дети старались передать настроение лирического героя. Во время «сокопаузы» дети просматривали видео рассказы ветеранов города о том, как он строился и развивался, просматривали фото на слайдах. В конце совместно с родителями дети прошли в зал на чаепитие и обсуждение мероприятия. Необходимо было выслушать мнение каждого ребёнка, о том нужно ли любить свой город и как мы будем заботиться о нём теперь.

Все высказывались с удовольствием, составляли сложные предложения с однородными членами предложения. Использовали в речи слова с уменьшительно - ласкательными суффиксами, предлоги, наречия.

Таким образом, дети средней группы «Котята» стали активно высказываться, сами задавать интересные вопросы. И если в самом начале было заметно стеснение в участии беседы по рассказу или на прогулке, то теперь дети с удовольствием отвечают на поставленные вопросы, обсуждают поступки героев и пересказывают сюжеты рассказа или события в своей жизни.

Выслушивая высказывания детей во время проведения литературной гостиной, мы делаем вывод, что приёмы и методы были подобраны верно и способствовали формированию грамматического строя у детей среднего дошкольного возраста.

Примеры ответов детей и рассуждений их на тему нужно ли любить свой город и как мы будем заботиться о нём теперь, можно найти в Приложении 3.

Особенно хотелось бы проанализировать ответы детей с низкими показателями сформированности грамматического строя речи.

Ванин. К составил ответ из 7 предложений. Не все ещё предложения имеют законченную мысль, распространённые второстепенными членами предложения. Встречались предложения обрывочные. Согласовывает существительные с прилагательными в родительном падеже, а так же использует в речи глаголы повелительного наклонения.

Гришко Б. составил 6 предложений самостоятельно. Предложения сложносочиненные, некоторые усложнены вводными словами. Правильно образовал слова существительные в творительном падеже, согласовал существительные и глаголами. К сожалению, мало использует прилагательных в своей речи. Во время диагностики мы обратили внимание на то, что Борис не использует в речи предлоги а союзы, то теперь мы наблюдаем другую картину. Он составил предложения с союзами «что», «то» и предлогами «к», «в». Проблема согласования существительных с прилагательными не решена, так как мальчик почти не использовал в речи прилагательные. Верно использует существительные падежных форм.

Данилов В. составил 8 предложений. Предложения сложные, использует союзы «когда», «что», «и», «потому что», «как», «чтобы». Речь насыщенная глаголами и существительными разных падежных форм. Ошибок в речи не допускал. В отличии от результатов по диагностике уровня сформированности грамматического строя речи, мальчик показал свои умения правильно образовывать существительные множественного числа.

Кучин Костя составил всего три предложения. Используя союз «как», «что», он составил два сложных предложения с прилагательными согласовывая их с существительными по родам и числам правильно.

В нашей работе, мы бы хотели сделать акцент и на развивающей среде в группе ДООУ. Ведь развивающая окружающая среда может быть отличным фактором, влияющим на формирование грамматического строя речи. В нашей группе имеются два центра : «Речевой центр» и «Центр книги».

В Речевом центре обязательно должны быть дидактические игры, картинки - перевёртыши, система картинок «Логическая цепочка», по которым дети составляют устные рассказы. Серии картинок из альбома О,И, Соловьевой «Говори правильно» на несклоняемые имена существительные;

А так же, макетирование сюжетных картинок на оформление предложения и его распространение (Мальчик делает девочке бумажную лодочку) – на контуры накладываются выбранные ребенком компоненты картинки; лото с детенышами животных, включая неназывные (детеныш обезьяны, жирафа); разрезные картинки.

В центре Книги всегда в доступе у детей тематические папки, ламинированные картинки, художественная литература по возрасту, тактильные книжки- сказки. Для рассматривания картинок, книжек создана благоприятная атмосфера за счёт мягкой мебели, шторой - перегородкой, картинками героями знаменитых сказок. Всё это благотворно влияет на психическое состояние ребёнка, готового создавать устные высказывания, либо внутренний монолог наедине с книжкой.

Таким образом, в комплекс педагогических мероприятий мы советуем включать не только эффективные методы, но и разные формы взаимодействия с родителями , а так же не забывать про развивающую среду в группе.

Проанализировав устные высказывания детей, можно говорить о положительной динамике сформированности грамматического строя речи детей с низкими показателями на начальном этапе.

Остальные ребята показали умения правильно согласовывать существительные с прилагательными по падежам, родам и числам.

Важно обратить внимание, что увеличилось количество слов обозначающих признак предмета - прилагательных. Хотя в начале опытно - поисковой работы, мы выделили проблему крайне редкого использования детьми прилагательных в речи.

Используя прилагательные и глаголы согласовании с существительными по падежам, родам и числам говорит о том, что успешно формируется грамматический строй речи детей группы «Котята».

Таким образом, решая проблему опытно - поисковым путем, используя в своей практической работе, выделенные ранее методы и приёмы, мы способствовали повышению уровня показателей грамматического строя речи у детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной работы нам удалось реализовать поставленную цель и задачи опытно - поисковой работы . В ходе работы мы достаточно подробно рассмотрели специфику формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста. Также мы раскрыли психолого-педагогические особенности детей среднего дошкольного возраста, провели анализ структуры и формирования грамматического строя речи, изучили особенности синтаксических , морфологических и словообразовательных умений у детей среднего возраста. Проведенный нами анализ специализированной литературы показал, что важной особенностью дошкольного возраста является возникновение к 4-5 годам планирующей функции речи, которая сначала проявляется в плане громкой речи.

Выделив особенности формирования грамматического строя речи, мы отметили основные показатели успешного формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста:

- усваивает грамматические формы, падежные окончания, хотя и делает незначительные грамматические ошибки (чередование согласных);
- образует формы единственного и множественного числа;
- образует от других частей речи новые грамматические формы с помощью суффиксов, приставок;
- усваивает род существительных;
- строит предложения различного типа: простые, сложносочиненные с соединительными словами, прямой речью;

Для дальнейшей работы, нам необходимо было выделить основные методы и приёмы, способствующие формированию грамматического строя речи в средней группе. Мы проанализировали две программы ДОО и сделали вывод, что на развитие речи в течение недели выделяется два занятия. Это недостаточное количество времени, чтобы сформировать умения показателей грамматического строя речи детей своевременно.

Важным направлением практической деятельности педагогов является работа, направленная на формирование грамматического строя речи, а именно на формирование словообразования, морфологического формообразования слов и синтаксиса (умения использовать в речи сложные предложения).

Проведенный нами анализ показал, что к эффективным методам и приёмам формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста относятся такие методы и приёмы как:

- образец,
- объяснение,
- указание,
- сравнение,
- повторение,
- создание проблемных ситуаций;
- подсказ нужной формы;
- исправление ошибки;
- вопросы подсказывающего и оценочного характера;
- привлечение детей к исправлению ошибок;
- напоминание о том, как сказать правильно.

Работа может осуществляться как в групповой, так и индивидуальной форме, на занятиях или вне образовательной деятельности (на прогуле, во время приёма пищи и т.д).

В комплекс педагогических мероприятий мы советуем включать не только эффективные методы, но и разные формы взаимодействия с родителями , а так же не забывать про развивающую среду в группе.

Используя Речевой центр и центр книги, мы создали благоприятную обстановку детям, находясь в свободно- игровой деятельности продолжать формировать грамматический строй речи через составление рассказов, чтении книг по схемам или буквам (кто умеет), образовании и назывании новых слов по картинкам.

В рамках данной работы нами была также организована опытно-поисковая работа. Диагностика уровня сформированности грамматического строя речи показала, что синтаксические умения сформированы у детей данной группы недостаточно хорошо.

При образовании слов с помощью суффиксов выявились проблемы у детей с несформированным артикуляционным аппаратом. Такие дети не умеют ещё выговаривать шипящие и свистящие звуки, поэтому образовать новые слова с суффиксами -ечк, чек, чк, ишк - не могли самостоятельно.

Морфологические умения тоже не достаточно сформированы. Основная ошибка была при согласовании существительных множественного числа и образовании существительных в родительном падеже множественного числа.

По итогам диагностики мы сделали вывод, что в данной группе необходима педагогическая работа, направленная на формирование грамматического строя речи.нами были разработаны и апробированы мероприятия, которые включали в себя выделенные ранее методы и приёмы по развитию речи.

На протяжении двух месяцев велась работа по формированию грамматического строя речи детей группы «Котята». В итоге, на заключительном мероприятии мы увидели положительный результат.

Высказывания детей состоят из сложных предложений. Не допускают ошибок при согласовании существительных с прилагательными, существительных в родительном падеже множественного числа, умеют образовывать слова с суффиксами, употребляя их по ситуации.

Такими образом, благодаря успешному апробированию комплекса педагогических мероприятий, составленных на основе предложенных нами приёмов и методов, уровень сформированности грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста повысился. Речь детей стала богаче и разнообразнее за счёт использования новых форм слов и оборотов речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Феникс, 2009. - 286 с.
2. Ветрова, В.В. Ребенок учится говорить / В.В. Ветрова, Е.О. Смирнова. - М.: Знание, 2008. - 194 с.
3. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии / Е.Н. Винарская. - М.: Теревинф, 2011. - 212 с.
4. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Педагогика, 2013. - 257 с.
5. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - М.: Педобщество, 2007. - 316 с.
6. Выготский, Л.С. Детская речь / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 2010. - 384 с.
7. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. - Самара: Бахрах-М, 2009. - 345 с.
8. Гвоздев, Н.А. Вопросы изучения детской речи / Н.А. Гвоздев. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 472 с.
9. Герасимова, А.С. Уникальное руководство по развитию речи / под ред. Б.Ф. Сергеева. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 169 с.
10. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 241 с.
11. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - М.: Просвещение, 2007. - 148 с.
12. Добрович, А.Б. Общение: наука и искусство / А.Б. Добрович. - М.: Знание, 2009. - 161 с.
13. Запорожец, А.В. Психология / А.В. Запорожец. - М.: Речь, 2009. - 254 с.
14. Ильин, Е.Н. Искусство общения / Е.Н. Ильин. - М.: Педагогика, 2007. - 165 с.

15. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. - М.: Айрис-пресс, 2010. - 322 с.
16. Лангеймейер, Й., Психическая депривация в дошкольном возрасте / Й. Лангеймейер, З. Матейчек. - М.: Сфера, 2011. - 277 с.
17. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2009. - 365 с.
18. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. - М.: Педагогика, 2007. - 211 с.
19. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. - М.: Педагогика, 2008. - 204 с.
20. Лисицына М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисицына. - СПб.: Питер, 2011. - 194 с.
21. Лурия, А.Р., Юдович, Ф.А. Речь и развитие психических процессов ребенка / А.Р. Лурия, Ф.А. Юдович. - М.: Педагогика, 2008. - 405 с.
22. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. / Г.М. Лямина. - М.: Айрис-Пресс, 2009. - 112 с.
23. Маркова, А.К. Психология усвоения языка как средства общения / А.К. Маркова. - М.: Речь, 2012. - 341 с.
24. Миронова, Е.А. Развитие речи дошкольников / Е.А. Миронова. - М.: Педагогика, 2011. - 174 с.
25. Мухина, В.С. Детская психология: Учебник для студентов педагогических институтов / под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 2007. - 294 с.
26. Мухина, В.С. Шестилетний ребенок в школе / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 215 с.
27. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. - М.: Просвещение, 2010. - 588 с.
28. Обухова, Л.В. Возрастная психология / Л.В. Обухова. - М.: Смысл, 2009. - 170 с.

29. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред. М.И. Лисиной. - М.: Педагогика, 2010. - 232 с.
30. Павлова, Л.Д. Малыш учится говорить / Л.Д. Павлова. - М.: Просвещение, 2008. - 186 с.
31. Павлова, Л.Д. Раннее детство: развитие речи и мышления / Л.Д. Павлова. - М.: Просвещение, 2011. - 237 с.
32. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребёнка / Ж. Пиаже. - М.: Инсти, 2008. - 347 с.
33. Психология здоровья дошкольника / под ред. Г.С. Никифорова. - СПб.: Речь, 2010. - 219 с.
34. Разенкова, Ю.А. Развитие речи детей раннего возраста / Ю.А. Разенкова, С.Н. Теплюк, И.А.Выродова. - М.: Айрис-Пресс, 2007. - 159 с.
35. Психология. Словарь / под общ.ред. А.В. Петровского. - М.: Политиздат, 2007. - 457 с.
36. Развитие личности ребенка / под ред. А.М. Фонарева. - М.: Прогресс, 2007. - 113 с.
37. Развитие мышления и умственное развитие дошкольника / под ред. Н.Н. Соловьева. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 217 с.
38. Розенгарт-Пупко, Г.И. Формирование речи у детей раннего возраста / Г.Л. Розенгарт-Пупко. - М.: Просвещение, 2009. - 186 с.
39. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2010. - 724 с.
40. Рубинштейн, С.Л. Развитие связной речи / С.Л. Рубинштейн. - М.: Академия, 2009. - 560 с.
41. Ступени общения: от года до семи лет / под ред. Л.Н. Галигузовой, Е.О. Смирновой. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 303 с.
42. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. - М.: Смысл, 2008. - 242 с.
43. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 294 с.

44. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. - Воронеж: Норма-Пресс, 2007. - 114 с.
45. Штерн, В. Психология раннего детства / В. Штерн. - СПб.: Стиль, 2012. - 273 с.
46. Щелованов, Н.М. Диагностика развития детей раннего возраста / Н.М. Щелованов. - М.: Эксмо, 2013. - 175 с.
47. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте / Д.Б. Эльконин. - М.: Просвещение, 2009. - 282 с.

Диагностические задания для оценки каждой группы показателей:

Исследование грамматического строя речи

1. Методика «Прятки» [9].

Цель: диагностика понимания и использования предлогов: между, из-за, из-под.

Организация: ребенку предлагаются выполнить ряд действий с игрушками и ответить на вопросы, связанные с этими действиями.

2. Методика «Угадай, чего нет?»

Цель: выявление умения ребенка образовывать имена существительные множественного числа.

Организация: ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображениями предметов и назвать один предмет и много.

3. Методика «Назови ласково».

Цель: выявление сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Организация: ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением большого и маленького предметов, затем просят назвать эти предметы ласково.

Окно-... (окошечко). Зеркало-... дерево-... Ящик-... Кольцо-...Петля - ..Ухо-...Платье-...

4. Методика «Назови»

Цель: выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.

Ход обследования: ребенку предлагают ответить на вопросы, с употреблением различных падежных форм существительных: «»Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Род.пад). К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Дат.пад.) Кого ты видел в зоопарке? цирке?

(Вин.пад.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Тв. пад.) На чем катаются дети зимой? (Пр. пад.).

5.Методика «Проверка умения образовывать формы имен существительных и их детенышей».

Цель: проверить умение образовывать формы имен существительных и их детенышей.

Оборудование: наглядный материал.

Инструкция:

Проводится игра «Кто у кого?». Необходимо подобрать соответствующие друг другу картинки и образовывать формы множественного числа именительного и родительного падежа (у лисы- лисята, у лисы много лисят).



УСТНЫ ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ ЛИТЕРАТУРНОЙ ГОСТИНОЙ.

Вопрос: Нужно ли любить свой город ?
А как мы будем заботиться о нём теперь?

Азаров А.

Наш город Новоуральск большой. Ну, больше чем у бабы Гали в деревне. Мне очень нравится здесь. Мы ходим в театр, в кино. Я думаю, заботиться о городе нам нужно. Ведь он даёт нам развлечения. Меня мама дома просит пылесосить. Я решил, что надо и во дворе иногда делать приборку. Не пылесосом, а инструментами. Например, граблями ли метёлкой прибрать мусор, а вдруг дворник заболит?

Гаврилова А.

Это город с забором. К нам просто так не пробраться. Мы если хотим приехать, то должны показать вои пропуска с фотографией. Да, заботиться о городе нужно. Я могу посадить цветочки! У меня перед домом есть клумба, это такая земля загороженная кирпичиками. Там цветы салят. Всё, я решила, что очень хочу посадить цветочки!

Ванин К.

Мой город Новоуральск. Он большой. Мой город надо любить. Как-нибудь заботиться. У нас много деревьев. Мама говорит, это для воздуха хорошо. Чем больше деревьев, тем больше воздух. Нужно садить деревья.

Гришко Б.

Я знаю, что у нас не простой город. Его огородили забором, пройти просто так к нам невозможно. Мы всегда тётке Насе делаем пропуск. И если он такой необычный, то его надо обязательно защищать. Мусор надо выбрасывать только в урну. Не разбрасывать где попало.

Данилов В.

Новоуральск – это моя родина. Я тут живу с рождения. Когда я был маленьким совсем, мама говорит, я любил бегать по аллее на улице Автозаводской. Я знаю, почему мне так та нравилось. И сейчас мне там нравится. Потому что там много цветов! Вот и надо садить как можно больше их. Чтобы детям было приятно бегать!

Величко Р.

Я очень люблю свой город. У нас много красивых мест. Мы лето ездим на пляж с мамой.купаемся и загораем! А вот зимой не позагорать, холодно. Но мы туда тоже ездим. Там плавают утки. Их же кормить надо. Я кормлю их хлебом. Им очень нравится хлеб кушать. Нужно заботиться о птицах зимой, нам всегда так говорят.

Ерёмина Е.

Мне так понравились стихи про наш город. Я бы тоже придумала красивенький стишок! Надо научиться. Мама мне поможет. Про вечный огонь надо написать. Мы туда всегда приходим с цветами, когда на парад все идут. Это и будет моя любовь. Стих же красивый будет!

Кучин К

Я не знаю, как заботиться о городе. Он же большой. Хочу стать полицейским и буду охранять. Мама говорит, это хорошая и полезная профессия.

Тютюнов А.

Надо быть послушным. Мама сказала, что надо поднимать мусор, значит надо поднимать. Вот я всегда её слушаюсь. Значит, я забочусь о своём городе. Но он же большой, значит надо всем сказать мамам, чтобы дети поднимали мусор.

Иванова Е.

Мы всей семьёй заботимся о городе Новоуральске. Мы не мусорим никогда. Если все будут себя так вести, то на улице станет чище. А так получается, что мы сами его и загрязняем.

Измайлова С.

Наш город очень красивый. Я всегда соблюдаю правила порядка и чистоты. Мусор кидаю только в урну, не разбрасываю где попало. Заботиться о городе мы, конечно, обязаны. Мы же Новоуральцы! Не мусорить, прибираться в подъезде можно. Если все станут относиться к городу с любовью, то везде будет чисто и уютно!

Кравцова Е.

Быть настоящим гражданином своего города, это значит беречь природу! У нас очень много белок попадает в лесочке на против дома. Мы с мамой поставили там кормушку. Кормим семечками. Покупаем их на рынке и приносим туда. Я насыпаю в кормушку семечки. Очень люблю этих маленьких белочек. Они весёлые!

Монохина В.

Мы всей семьёй летом ходим на пруд.там очень красиво. Природа вся кругом. Мы гуляем. Иногда попадают банки какие-то. Надо прибирать за собой. Если не мусорить то город будет ещё красивее!

Отева О.

Конечно я люблю сой город. Я ведь тут родилась и живу всегда. Забочусь. Если лето, то садим с бабушкой во дворе цветы. А вот зимой я не знаю как заботиться. Можно снеговика построить во дворе.чтобы весело было.

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Валовой Ирины Юрьевны, обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Управление дошкольным образованием», заочной формы обучения

Тема ВКР «Формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста»

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления задач, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы их решения, что позволяет говорить о формировании такой компетенции, как способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, свидетельствующие о готовности сознавать социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1).

Умение организовать свой труд Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

В работе имеются все необходимые структурные элементы. Определяя теоретические основы исследования, обучающийся демонстрирует способность строить образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников (ОПК-2), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-4). Содержание проектировочной части исследования опирается на результаты диагностики, что соотносится с формированием компетенции «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6) и т.п..

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР, что говорит о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента *Валовой Ирины Юрьевны* соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника, позволяет сделать выводы о сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование

Ф.И.О. руководителя ВКР *Дёмышева Алина Станиславовна*

Должность *доцент*

Кафедра *русского языка и методики его преподавания в начальных классах*

Уч. звание *доцент*

Уч. степень *кандидат педагогических наук*

Подпись _____

Дата 28.02.2019г.



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы

Валова Ирина Юрьевна

Факультет, кафедра, номер группы

ИПиПД, каф. РяиМП, БУ-51z

Название работы

**Формирование грамматического строя речи у детей
среднего дошкольного возраста**

Процент оригинальности

56,77%

Дата 27.02.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Д.О. Иваненко

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Валентина Юрьевна

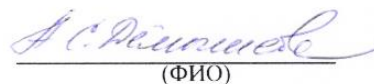
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден

Дата 26.02.2019

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)


(ФИО)